

## Игровое занятие по теме «Я в мире эмоций»

*Автор-разработчик:*

*Солонович Вероника Васильевна, педагог дополнительного образования*

**Тема:** «Я в мире эмоций».

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;

научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;

развивать навыки совместной деятельности, общения;

научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

**Категория учащихся:** учащиеся Школы дошколят «Умняша» (старший дошкольный возраст).

**Форма проведения:** игровое занятие.

**Оборудование:** фотографии детей, сюжетные карточки с названиями эмоций и чувств, карточки «Ситуации», раздаточный материал «Эмоции», «Названия эмоций и чувств», домино.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**Педагог:**

– Здравствуйте, я очень рада вас всех видеть! Сегодня я предлагаю вам отправиться в Сказочный мир эмоций. Но в гости в этот мир можно попасть лишь тем, кто умеет говорить добрые, ласковые слова другим людям. Вы умеете?

*Ответы учащихся.*

**Педагог:**

– Давайте скажем друг другу доброе слово. Молодцы.

*Учащиеся говорят друг другу добрые слова.*

**Педагог:**

– Теперь заройте ваши глазки, я произнесу слова, которые нам помогут оказаться в Мире Эмоций и Настроений.

– Волшебный луч гори, в мир эмоций унеси.

Вот мы и в волшебном мире. Смотрите, кто же нас встречает тут? Это Весельчак. Он нам поможет вспомнить, какие же у нас бывают эмоции. И приготовил для нас задания. А какие мы сейчас с вами узнаем.

**Задание «Определи эмоцию».**

**Педагог:**

– В этом задании Весельчак приготовил для нас фотографии детей. Скажите пожалуйста, фотографии разные или одинаковые?

*Ответы учащихся: разные.*

**Педагог:**

– А почему как вы думаете?

*Ответы учащихся: потому что они выражают разные эмоции.*

**Педагог:**

– Давайте посмотрим на фотографии и определим, какие эмоции они выражают.

*Учащиеся определяют эмоции: радость, грусть, удивление, злость, страх.*

**Педагог:**

– Ребята, как вы определили, что это радость?

*Ответы учащихся: улыбается, брови приподняты, широко открыты глаза и так далее по каждой эмоции.*

**Педагог:**

– Ребята, а теперь давайте попробуем изобразить разные эмоции.

**Задание «Изобрази».**

**Педагог:**

– Представьте, что вы в цирке и вас рассмешил клоун. (*Учащиеся изображают радость.*)

– Вы разбили мамину любимую вазу. (*Учащиеся изображают грусть*

– Вы остались одни в темной комнате. (*Учащиеся изображают страх.*)

– У вас сломали игрушку (*Учащиеся изображают злость.*)

– На поляне вы увидели необычайной красоты цветок. (*Учащиеся изображают удивление.*)

– Какие эмоции вам легче всего было всего выполнять?

*Ответы учащихся.*

**Задание «Подбери верно».**

**Педагог:**

– На ваших столах лежат листочки с разными ситуациями и напротив них эмоции и чувства. Соедините чертой ситуации на карточках с подходящими им названиями эмоций и чувств.

*Дети должны определить к какой эмоции подходит данная картинка и объяснить свой выбор.*

**Физкультпауза «Разминка».**

Педагог предлагает учащимся потанцевать под веселую музыку.

Учащиеся становятся в круг, произносят слова и выполняют движения:

Мы попрываем немножко (*учащиеся прыгают*).

И похлопаем в ладоши (*хлопают в ладоши*).

А теперь мы покружились (*кружатся*).

И на землю опустились (*салятся на пол близко друг к другу*).

Потянулись, потянулись (*потягиваются*).

И друг другу улыбнулись (*поворачивают голову друг к другу и улыбаются*).

Здесь мы вместе: ты и я (*показывают сначала на соседа, потом на себя*),

Потому что мы – друзья! (*Встают, берутся за руки.*)

**Педагог:**

– У меня сегодня произошла неприятность, картинку, которую я хотела вам показать, кто-то порезал. А на ней изображено лицо человека, и я никак не

могу вспомнить, какая у него была эмоция. Ребята, помогите мне собрать эти картинки. И мы тогда сможем посмотреть, что это за эмоция.

*Учащиеся собирают пазл.*

**Педагог:**

– Как вы думаете, какой это человек, что он чувствует?

*Учащиеся отвечают: радостный, счастливый, веселый.*

**Педагог:**

– Молодцы! Сейчас нас ждет следующее задание Весельчика. Для того, чтобы закрепить наши с вами знания об эмоциях, он предлагает нам сыграть игру «Домино», но это домино не то, в которое вы обычно играете, а «Домино эмоций».

**Игра «Домино Эмоций».**

«Домино эмоций» – это домино, где картинками служат пиктограммы. Эмоции: радость, грусть, страх, удивление, злость. Учащиеся также называют в ходе игры эмоцию, сопоставляют разные эмоции. Игра начинается с картинок «радость–радость».

**Педагог:**

– Ребята, наше путешествие в мир Эмоций и Настроений заканчивается. Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

*Ответы учащихся.*

**Рефлексия.**

**Педагог:**

– Какое задание Весельчика вам больше понравилось?

*Ответы учащихся.*

**Педагог:**

– Давайте сейчас изобразим эмоцию, с какой мы с вами пойдем домой.

*Учащиеся изображают эмоцию.*

**Педагог:**

– Молодцы, ребята! Давайте себе похлопаем за хорошее занятие!